

T.C
KAHRAMANKAZAN KAYMAKAMLIĞI
KAHRAMANKAZAN MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vücd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

K. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk

Sunuş

Bilim ve teknoloji alanındaki gelişmeler her alanda olduğu gibi eğitim- öğretim sahasında da köklü değişimlere, dönüşümlere yol açmış, yeni yöntemlerin ortaya çıkmasını sağlamıştır.

Eğitimde başarı, hedefi ve hedefe ulaştıracak yöntemleri belirleyip o doğrultuda çalışmakla gerçekleşir. Günümüzde eğitimde kara tahta yerine akıllı tahtaya, öğretmen merkezli eğitim yerine öğrenci merkezli eğitim anlayışına geçilmiş, öğrencinin isteklerini, beklentilerini, yeteneklerini ve hedeflerini merkeze alan yöntemler kullanılmaya başlanmıştır. Bu nedenle eğitimde teknolojiyi yakalamak ve başarıyla kullanmak gerekmektedir. Teknolojiyi yakalamaksa ekonomik imkânlarla birlikte çağa uygun, planlı bir eğitim sistemine sahip olmaktan geçer. Ülkede sorunlu bir eğitim sistemi varsa, bu sorunlar topluma da yansır. Bu durum ülke gelişimini de olumsuz yönde etkiler. Türkiye'nin dünyada teknolojik açıdan söz sahibi olabilmesi için, teknolojik gelişmeler doğrultusunda eğitim sisteminde birtakım yenilikler yapılması gerekmektedir. Bu yeniliklerin gerçekleştirileceği yerler ise hiç şüphesiz okullardır. Okullar hem teknolojinin kullanıldığı hem teknolojik altyapının olduğu yerlerdir.

Okullardaki mevcut yapıyı daha ileri düzeye çıkarmak için birtakım çalışmaların yapılması gerekir. İşte bu çalışmalardan birisi de 'Stratejik Planlama'dır. Stratejik planlama bir kurumun adeta yol haritasıdır. Stratejik planlamayla kurum, mevcut durumunu, imkânlarını, dezavantajlarını belirler, problemlere çözüm yolları bulur, geleceğe yönelik hedeflerini ve hedeflere ulaşmak için gerekli olan yolları çizer. Hedef her zaman daha ilerisi olacaktır. Eğitimdeki bu ilerleme toplumun ilerlemesini de beraberinde getirecektir.

İyi bir planlama iyi bir eğitim, iyi bir eğitim güçlü bir toplum, güçlü bir toplum güçlü Türkiye demektir. Biz kurum olarak bu gerçekten yola çıktık, planlamamızı yaptık, vizyon ve misyonumuzu belirledik. Aynı zamanda bir "kurum kültürü" oluşmasını amaçladık.

Katılımcı yöntemlerle beş yıllık dönem için hazırladığımız ve her bir yıllık uygulama için gelişim planlarının hazırlanacağı bu plan, Okulumuzu daha ileriye götürmek için verdiğimiz ve vereceğimiz çabaların yol haritası olacaktır. Bu stratejik planın hazırlanmasında emeği geçen tüm öğretmen arkadaşlarıma çok teşekkür ediyor, uygulamada kolaylıklar, başarılar diliyorum.

İLHAMİ ŞİRİN

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	15
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	20
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	23
MİSYONUMUZ	23
VİZYONUMUZ	23
TEMEL DEĞERLERİMİZ	23
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	25
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	25
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	28
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	37
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	41
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	41
EKLER:	42

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
İlhami ŞİRİN	Okul Müdürü	Adnan ÖZCÜ	Müdür Başyardımcısı
Seçil SARIKAYA	Müdür Yardımcısı	Basri ÇALIŞKAN	Öğretmen
Gülbahar UZAN	Öğretmen	Hülya ERKURT	Öğretmen
Müzeyyen DİRİL	Okul Aile Birliği Başkanı	Hüseyin YILMAZ	Öğretmen
		Semra BALCI	Öğretmen
		Semra BOZBIYIK	Öğretmen

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

1966-1967 Öğretim yılında 12 derslikli Kazan Orta Okulu olarak bugün halen kullanılmakta olan binasında öğretime başlamıştır.

1975-1976 Öğretim yılında ortaokulla birlikte lise eğitimine de başlamıştır.

1985-1986 Öğretim yılında Kazan İlkokulu'nun ortaokul bölümü kapatıldığı için Kazan Ortaokulu'nu da bünyesine alarak Kazan Ortaokulu ve Kazan Lisesi olarak eğitimini sürdürmüştür.

1994-1995 Eğitim Öğretim yılında okulun ismi Kazan Çok Programlı Lise olarak değiştirilmiştir.

1995-1996 Eğitim öğretim yılında Efes Endüstri Meslek Lisesi'nin açılması ile birlikte elektrik, tesviye bölümleri bu okula taşınmıştır.

1998 yılında 200 kapasiteli yeni bir pansiyon binası yapılmış ve 1999-2000 Eğitim-Öğretim yılında hizmete açılmıştır.

2001-2002 Eğitim Öğretim yılında Çok Programlı Lise bünyesinde Kazan Yabancı Dil Ağırlıklı Lisesi açılmıştır.

2005-2006 Eğitim Öğretim yılında Kazan Yabancı Dil Ağırlıklı Lise kapatılmıştır.

2011-2012 Eğitim Öğretim yılında Kazan Çok Programlı Lisesi adını Kazan Ticaret Meslek Lisesine bırakmıştır. Okulunu bu öğretim döneminde mevcut olan genel lise kısmı öğrencilerin mezun edilmesiyle birlikte kapatılmıştır.

2012-2013 Eğitim-Öğretim yılında bilişim teknolojileri ve ulaşım hizmetleri olmak üzere iki alanın açılmasıyla birlikte okulun ismi Kazan Ticaret Meslek ve Anadolu Ticaret Meslek olarak değişmiştir.

2014-2015 Eğitim Öğretim yılı itibariyle okulumuzun ismi Kazan Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi olarak değiştirilmiş ve genel lise kısmı mezun öğrencilerden sonra kapatılmıştır.

2016-2017 Eğitim Öğretim yılında okulumuzun ismi Kahramankazan Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi olarak değiştirilmiş. Anadolu ticaret ve ticaret meslek lisesi öğrencilerinin mezun olmasıyla okulumuzda anadolu meslek programı kalmıştır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ANKARA		İlçesi: KAHRAMANKAZAN			
Adres:	ATATÜRK MH. İNÖNÜ CD. NO:22	Coğrafi Konum (link):	https://www.google.com/maps/dir//40.2090678,32.6804986/@40.209068,32.680499,17z?hl=tr-TR		
Telefon Numarası:	0312 814 12 11 - 0312 814 12 21	Faks Numarası:	0312 814 10 11		
e- Posta Adresi:	974484@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://kametal.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	974484	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1966-1967 eğitim öğretim yılı		Toplam Çalışan Sayısı	44		
Öğrenci Sayısı:	Kız	164	Öğretmen Sayısı	Kadın	16
	Erkek	147		Erkek	12
	Toplam	311		Toplam	28
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:21	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:21		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:11	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:-		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	432,55	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	4,29 yıl		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	2	5
Meslek Öğretmeni	7	3	10
Branş Öğretmeni	6	12	18
Rehber Öğretmen	-	1	1
İdari Personel	-	1	1
Ücretli Personel	-	1	1
Yardımcı Personel	2	5	7
Güvenlik Personeli	-	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	18	25	44

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	16	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	768	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	14	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	15	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	95	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	40	Beceri Atölyesi	X	
Okul Oturum Alanı (m2)	688	Pansiyon	X	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	8422			
Okul Kapalı Alan (m2)	9588			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	962			
Kantin (m2)	16			
Tuvalet Sayısı	5			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	7	13	20	11/A MUH	15	10	25
9/B	9	9	18	11/A ULA	10	10	20
9/C	8	8	16	11/A BLŞ	10	10	20
10/A MUH	11	10	21	12/A MUH	13	3	16
10/B MUH	12	11	23	12/B MUH	12	7	19
10/A ULA	11	9	20	12/C MUH	14	6	20
10/A BLŞ	12	12	24	12/A ULA	14	15	29
				12/A BLŞ	6	15	21

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışma durumundaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	22	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	130	Yazıcı Sayısı	12
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	11	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	20	İnternet Bağlantı Hızı	200 mps

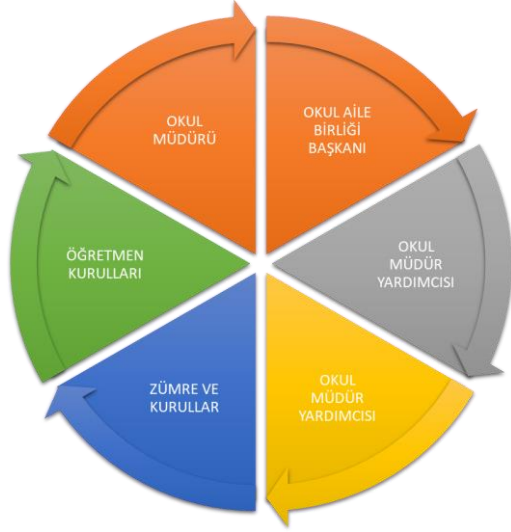
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	775.455,00	770.333,00
2017	781.719,00	802.778,00
2018	256.616,00	247.375,00

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen öneriler de dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

74 öğrenci tarafından cevaplanan anketlerin sonucunda yapılan değerlendirmeye göre okulun yetersiz görülen durumları şunlardır:

- 1- Okulun fiziki şartları
- 2- Fen laboratuvarı
- 3- Kantin
- 4- Güvenlik önlemleri

- 5- Sosyal ve kültürel faaliyetler
- 6- Okul kıyafeti pantolon rengi
- 7- Çok amaçlı salonun olmaması

Ayrıca öğrenciler eğitimi olumlu etkileyeceğini düşündüğü bazı durumları şu şekilde ifade etmişlerdir:

- 1- Sınıflarda dolap olması
- 2- Öğrenci görüşlerinin alınması
- 3- Katinde satılan ürünlerin ucuzlatılması
- 4- Okulun pantolon renginin siyah olması

Öğretmen Anketi Sonuçları:

22 öğretmene uygulanan paydaş anketinin sonucunda yapılan işaretlemelerin sayısal değerlerinin ortalaması alınarak değerlendirme yapılmıştır. Ortalama değeri 3'ün altında olan sorular değerlendirilmek üzere dikkate alınacaktır.

Yapılan değerlendirme sonucunda;

1- 3 numaralı soru olan "Okulun fen laboratuvarı yeterli mi?" sorusunun değeri 2,59 olarak hesaplanmıştır.

2- 4 numaralı soru olan "Okulun fiziki şartları eğitim-öğretim için yeterli mi?" sorusunun değeri 2,69 olarak hesaplanmıştır.

3- 6.1 numaralı soru olan "Okulun sınıfları eğitim-öğretim için yeterli değil ise nedenleri nelerdir?" sorusuna cevap olarak,

- a) "Çok güneş alıyor." seçeneğini 1 kişi
- b) "Sıralar yetersiz." seçeneğini 1 kişi
- c) "Sıcaklığı yetersiz." seçeneğini 2 kişi
- d) "Diğer" (zemin) seçeneğini 1 kişi işaretlemiştir.

4- 10 numaralı soru olan "Okulun kantini yeterli mi?" sorusunun değeri 2,41 olarak hesaplanmıştır.

5- 32 numaralı soru olan "Öğrenci eğitimini olumlu etkileyeceğini düşündüğünüz ancak gerçekleştiremediğiniz uygulamalarınız varsa yazınız." maddesine 3 adet cevap yazılmıştır. Bunlar:

- a) Sosyal-kültürel etkinlikler
- b) Herkes eğitimci olduğu için eğitimcilere gerekli bir ortam kalmadığı düşüncesindeyim

c) Müfredatı öğrenci yetenekleri doğrultusunda şekillendirmek

6- 33 numaralı soru olan "Okulun eğitim uygulamalarında gördüğünüz etkinlikler nelerdir?" sorusuna 3 adet cevap yazılmıştır. Bunlar:

a) Deneme sınavı yapılması

b) Destekleme ve yetiştirme kurslarının açılması

c) Bilgisayar kursunun açılması ve belge verilmesi

Veli Anketi Sonuçları:

35 öğrenci velisi tarafından cevaplanan anketlerin sonucunda yapılan değerlendirmeye göre okulun yetersiz görülen durumları şunlardır:

- 1- Okulun fiziki şartları
- 2- Fen laboratuvarı
- 3- Kantin
- 4- Güvenlik önlemleri
- 5- Sportif faaliyetler

Okula çağırılmadan gelme sayısı ortalama 3 iken, etkinliklere katılım sayısı ortalama 2 olarak hesaplanmıştır.

Okulun tercih sebepleri olarak da şu kriterler işaretlenmiştir:

- 1- Ulaşım kolaylığı
- 2- Evime yakın olması
- 3- İmajının iyi olması
- 4- İdare, öğretmen ve öğrencinin uyumlu bir bütün oluşturması

Belirtmek istediğiniz diğer durumlar başlığında ise pantolon renginin siyah yapılması isteği dikkat çekmektedir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Destekleme ve yetiştirme kurslarının akademik başarıyı olumlu etkilemesi Okulun disiplin uygulamalarının yeterli görülmesi Sınıf mevcutlarının yeterli düzeyde olması Okulun sportif faaliyetlerinin yeterli olması Öğrencilerin mesleki eğitimde yeterliliğe sahip olması
Çalışanlar	Okuldaki hizmetli sayısının yeterli olması Öğretmenlerin okulda yeteneklerini gösterme imkânı bulması
Veliler	Okulun prestiji yüksek bir okul olması Okul temizliğinin yeterli olması
Bina ve Yerleşke	Okulun bilgi ve teknoloji sınıflarının yeterli olması Spor salonunun yeterli olması Kütüphanenin yeterli donanıma sahip olması Bahçenin kullanım alanının yeterli olması
Donanım	Okulun teknolojik açıdan yeterli donanıma sahip olması Eğitim-öğretim araçlarının yeterli olması
Yönetim Süreçleri	Okul yönetiminin adaletli davranması Okul yönetiminin problemlere çözüm odaklı yaklaşması
İletişim Süreçleri	Okulun öğretmen, idare, öğrenci ve veli ile uyumlu bütünlüğe sahip olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Okulun sosyal ve kültürel faaliyetlerde yetersiz oluşu Okulun kıyafet renginin öğrenciler tarafından beğenilmemesi
Çalışanlar	Okulun güvenlik önlemlerinin yetersiz oluşu
Veliler	Okulun güvenlik önlemlerinin yetersiz oluşu
Bina ve Yerleşke	Okulun fiziki şartlarının yetersiz olması Okulun kantinin yetersiz olması Okulun çok amaçlı salonunun bulunmaması
Donanım	Okulun fen laboratuvarının yetersiz olması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Mevcut üst politika belgeleri amaç ve hareket birliği sağlamaktadır.
Ekonomik	Kahramankazan Ankara'ya yakınlığı ve planlı gelişimi ile Ankara'nın mesire kenti olma yolundadır. Bunun yanında sanayi kuruluşları ile ülke ekonomisinin gelişmesinde önemli katkılar sağlamaktadır. Ankara'nın en düzenli ve gelişen yapısıyla metropol ilçe olmaya adaydır. Ankara İstanbul arasındaki bağlantıyı sağlayan ve ilçenin sınırlarından geçen E-89 devlet karayolu ve TEM Otoyolu Kahramankazan'ın gelişimine etki eden faktörlerin başında gelmektedir. Kahramankazan tarih ve turizm potansiyeli bakımından da oldukça zengindir. Köylerde bulunan tarihi eserleri, hafta sonu turizminde elverişli göletleri ve mesire alanından, şehrin gürültüsünden uzaklaştırmak isteyen Ankara halkına alternatif mekânlar sunmaktadır. Halkımızın geçim kaynağını ağırlıklı olarak tarım, hayvancılık ve sanayi oluşturmaktadır. Şekerpancarı, kum, fasulye, kavun, buğday ve henüz yeni, yeni gelişmekte olan seracılık ilçe çiftçilerinin gelir kaynaklarının başlıcalarındandır. Yetiştirilen bu tarım ürünlerinin yanı sıra büyükbaş ve kümes hayvancılığı, arıcılık ve yumurta tavukçuluğu da yapılmaktadır. Modern, sıhhi şartlarda ve veteriner hekim kontrolünde kesim yapılmakta olan belediye et kombinası yalnızca Kahramankazan'ın değil civar ilçelerin de et ihtiyacını karşılayabilmektedir. İki önemli ulaşım yolu üzerinde bulunan Kahramankazan'da sanayileşmenin özellikle son yıllarda ciddi bir ivme kazandığı görülmektedir. Bugün ilçede küçük, orta ve büyük ölçekte 150'ye yakın sanayi kuruluşu bulunmaktadır. F-16 savaş uçakları ile saldırı helikopterlerinin üretildiği TAI - TUSAŞ, Kahramankazan'da bulunmaktadır.
Sosyolojik	Merkez hariç olmak üzere ilçe merkezine bağlı; 30 mahalle ve 13 köy'den oluşmaktadır. Son nüfus verilerine göre 2015 yılı nüfusu 51.764'tür. Nüfusun sürekli artış eğiliminde olması öğrenci potansiyelimizi genişletmektedir.
Teknolojik	Teknolojik gelişmelerle birlikte sağlanan hizmet ve araçlarla eğitim ve öğretim hizmetlerinin kalitesi ve çeşitliliği artmaktadır.
Mevzuat-Yasal	Bakanlığımızın güçlü yapısı okulumuzun hızlı karar alma becerilerini olumlu etkilemektedir.
Ekolojik	Tarımsal hayatın güçlü olması ilçeden göçü pozitif yönde etkilemektedir.

Tehditler

Politik	Birimler arasında sağlanan birliğe rağmen politika belgelerinin uygulamalarının ağıklamasının yetersiz olması ve duyurularının sıklığının az olması uygulamada farklılıklara sebep olmaktadır.
Ekonomik	Velilerimiz ağırlıklı olarak esnaf, memur, işçi ve çiftçi olarak çalışan velilerimiz vardır. Maddi durumu kötü olan öğrencilerimiz de mevcuttur.
Sosyolojik	Nüfusun artış eğilimi ile birlikte ihtiyaçları da artmakta ve şehir merkezine g artırmaktadır.
Teknolojik	Artan teknoloji çeşitliliğine mali kaynaklar ve bilgi birikimi anlamında yetişmek neredeyse imknsızdır.
Mevzuat-Yasal	Uygulanması gereken çok sayıda mevzuat olması karar verme konusunda okulumuza dezavantaj sağlamaktadır.
Ekolojik	Karasal iklimin sebep olduğu gece gündüz arası sıcaklık farkları öğrencilerin sağlık problemleri yaşamalarına ve bazen de okula ulaşımlarında probleme sebep olmaktadır.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Kontenjan doluluk oranı
2	Desteklenen şartları elverişsiz ailelerin oranı
3	Devamsız öğrenci oranı
4	Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf)

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı
2	Öğrenci başına okunan kitap sayısı
3	Okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı
4	Yüksek Öğretime Yerleşme Oranı
5	Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması
6	Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı
7	Destek eğitimden yararlanan engelli birey sayısı oranı
8	Yükseköğretime hazırlık ve uyum programına katılan öğrenci oranı
9	İşletmelerin mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı
10	Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı
11	Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı
12	Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı
13	Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencisi ve öğretmeni sayısı

14	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı
15	Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan öğrenci oranı
16	Ulusal proje ve yarışmalara katılan öğrenci oranı
17	Ulusal proje ve yarışmalara katılan öğretmen oranı
18	Uluslararası proje ve yarışmalara katılan öğrenci oranı
19	Uluslararası proje ve yarışmalara katılan öğretmen oranı
20	Kurumda yürütülen proje sayısı

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Alanında lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı
2	Bir yılda hizmet içi eğitime katılan öğretmenlerin oranı
3	Kaynaştırma/bütünleştirme ve Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere yönelik eğitim alan öğretmen oranı
4	Ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı
5	Üniversiteler ile işbirliği içerisinde yürütülen proje sayısı
6	Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı
7	Özel burs alan öğrenci sayısı

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Milli Eğitim Temel İlkeleri, Atatürk İlke Ve İnkılapları Doğrultusunda Alanında, Kamu Ve Özel Sektörün İhtiyacı Olan İleri Teknolojiyi Kullanabilen Nitelikli Ara Eleman Yetiştirebilen Bir Kurumuz

VİZYONUMUZ

İdare-Öğretmen-Öğrenci ve Veli birlikte yönetim anlayışı içerisinde Yükseköğrenime daha bilgili, iş ve hizmet alanlarına ise beğenilen bireyler yetiştiren modern bir eğitim kurumu olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Laik, çağdaş ve bilimsel eğitim alan,
2. Çevresine ve okuluna güvenen,
3. İlgi ve yeteneklerine göre yönlendirilen,
4. Girişimci, yaratıcı ve araştırmacı,
5. Çalışkan ve kaynakları verimli kullanan,
6. Başarıyı paylaşan, sorumluluk sahibi,
7. Okuyan, düşünen, soran ve sorgulayan,

8. Saygı, sevgi ve hoşgörü sahibi,
9. Milli ve evrensel değerlere önem veren ve vatanını seven gençler yetiştirmeyi ilke edinmiştir.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1: Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kontenjan doluluk oranı (%)	57,35	60	65	70	75	80
PG.1.1.b.	Desteklenen şartları elverişsiz ailelerin oranı (%)	6,41	8	10	12	14	16
PG.1.1.c.	10 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	3,85	3	2	1	0	0
PG.1.1.d.	Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	34,31	32	30	28	26	24

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Elverişsiz koşullardaki aileler, il müdürlükleri ile işbirliği yapılarak desteklenecektir.	HÜLYA ERKURT ÖZGE Ç. ÖZKÖKTEM	OCAK-HAZİRAN TEMMUZ-ARALIK
1.1.2	Ailelerin ergenlik eğitiminin gerekliliği konusunda farkındalığını artırmaya yönelik rehberlik ve bilinçlendirme çalışmaları artırılabacaktır.	ÖZLEM ÖZDEMİR	OCAK-HAZİRAN TEMMUZ-ARALIK
1.1.3	Farklı kurum ve kuruluşlar ile Aile Ve Sosyal Politikalar İlçe Müdürlüğü iş birliğinde anne babalara yönelik çocuk gelişimi ve psikolojisi odaklı eğitimler yaygınlaştırılacaktır.	SEÇİL SARIKAYA CAVİT GÜNEŞ	OCAK-HAZİRAN TEMMUZ-ARALIK
1.1.4	Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler belirlenerek bunların öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak tedbirler alınacaktır.	ÖZLEM ÖZDEMİR SEÇİL SARIKAYA	OCAK-HAZİRAN TEMMUZ-ARALIK
1.1.5	Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimi verilecektir.	KADİR KARATAŞ CANAN ALTINDAĞ	OCAK-HAZİRAN TEMMUZ-ARALIK

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmalarını kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	90	91	92	93	94	95
PG.2.1.b	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	3	4	5	6	7	8
PG.2.1.c	Okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	11,22	15	20	25	30	35
PG.2.1.d	Yüksek Öğretime Yerleşme Oranı	22,22	30	35	40	45	50
PG.2.1.e	Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	55,14	60	65	70	75	80
PG.2.1.f	Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	50	55	60	65	70	75
PG.2.1.g	Destek eğitimden yararlanan engelli birey sayısı oranı	50	60	70	80	90	100
PG.2.1.h	Yükseköğretime hazırlık ve uyum programına katılan öğrenci oranı (%)	80	85	90	95	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Amacı, içeriği, soru tiplerine bağlı yapısı ve sağlayacağı yarar bağlamında Bakanlığımız tarafından yeniden düzenlenecek sınav sisteminin takibi ve uygulaması etkin bir şekilde yapılacaktır.	NURULLAH CEYLAN	OCAK-HAZİRAN TEMMUZ-ARALIK
2.1.2	Akademik başarının ölçülmesinde kullanılan ölçütler ve değerlendirme biçimleri çeşitlendirilecektir.	TÜM ÖĞRETMENLER	OCAK-HAZİRAN TEMMUZ-ARALIK
2.1.3	Okul düzeyinde Öğrenci Başarı İzleme Araştırması yapılacaktır.	HURİYE DİKMENDAĞI CANAN ALTINDAĞ	OCAK-HAZİRAN TEMMUZ-ARALIK
2.1.4	Velilerimize özel eğitimler verilmesine yönelik tedbirler alınacaktır.	ÖZGEN ACAR REFİKA AYDOĞAN	OCAK-HAZİRAN TEMMUZ-ARALIK
2.1.5	Destek eğitimleri, destekleme ve yetiştirme kursları, öğrenme güçlüğü çeken öğrencilere yönelik faaliyetler gerçekleştirilecektir.	İLHAMİ ŞİRİN LEVENT TÜRKDOĞAN	OCAK-HAZİRAN TEMMUZ-ARALIK
2.1.6	Sınavlara yönelik ortak sınav, tarama testleri, rehberlik faaliyetleri gibi etkinlikler yürütülecektir.	TÜM ÖĞRETMENLER	OCAK-HAZİRAN TEMMUZ-ARALIK
2.1.7	Bütün eğitim kademelerindeki öğrencilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.	ALİ ALTINTAŞ OYA B. KARAGÖZ KUTLAY ARAS	OCAK-HAZİRAN TEMMUZ-ARALIK
2.1.8	Öğrencilerimizin olay ve olguları bilimsel bakış açısıyla değerlendirebilmelerini sağlamak amacıyla bilim sınıfları oluşturma, bilim fuarları düzenleme gibi faaliyetler	CAVİT GÜNEŞ HÜSEYİN YILMAZ	OCAK-HAZİRAN TEMMUZ-ARALIK

	gerçekleştirilecektir.		
2.1.9	Öğrencilerimizin yetenek haritaları çıkarılacak ve yeteneklerine uygun alanlarda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım sağlamaları teşvik edilecektir.	ALİ ALTINTAŞ SINIF REHBER ÖĞRETMENLERİ	OCAK-HAZİRAN TEMMUZ-ARALIK
2.1.10	Yüksek Öğretime Geçiş Sınavında; Sıralamada üst dilimde yer alan öğrencilerin alanları ile ilgili bölümleri tercih etmesini sağlamak için bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	BASRİ ÇALIŞKAN M. MUTLU BAY ÖZGEN ACAR	OCAK-HAZİRAN TEMMUZ-ARALIK
2.1.11	Çocukların kendi bölgelerinin üretim, kültür, sanat kapasitesini ve coğrafi özelliklerini keşfetmesine, bitki ve hayvan türlerini, yöresel yemeklerini, oyun ve folklorunu tanımasına imkân sağlayan ders içi ve ders dışı etkinlikler düzenlenecektir.	OYA B. KARAGÖZ HÜLYA ERKURT	OCAK-HAZİRAN TEMMUZ-ARALIK
2.1.12	Okul ve mahalle spor kulüpleri kurularak yetenekli olan çocukların ilgili spor kulüplerinde ders saatleri dışında yoğunlaştırılmış antrenmanlara katılımları sağlanacaktır.	KADİR KARATAŞ LEVENT TÜRKDOĞAN	OCAK-HAZİRAN TEMMUZ-ARALIK
2.1.13	Okul ve eğitim ortamı, öğrenciler için daha çekici bir mekân haline getirilerek, öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarına cevap verecek çalışmalar yapılacaktır.	ADNAN ÖZCÜ FUNDA İ. SULUHAN	OCAK-HAZİRAN TEMMUZ-ARALIK
2.1.14	İmkân ve koşulları bakımından desteklenmesi gereken okullara yönelik destekleme ve yetiştirme kursları yaygınlaştırılacaktır.	HÜSEYİN YILMAZ SEÇİL SARIKAYA	OCAK-HAZİRAN TEMMUZ-ARALIK
2.1.15	Öğrenme güçlüğü yaşayan öğrencilerin tespit edilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	KENAN GÜLSÜN SEVİL K. KARAİBİŞ	OCAK-HAZİRAN TEMMUZ-ARALIK
2.1.16	Riskli ve öncelikli alanlar tespit edilerek bütün süreçlerinin hizmet kalitesi artırılacaktır.	ÖZLEM ÖZDEMİR	OCAK-HAZİRAN TEMMUZ-ARALIK

2.1.17	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin tanısına uygun eğitime erişmelerini ve devam etmelerini sağlayacak imkânlar geliştirilecektir.	SEMRA BOZBIYIK	OCAK-HAZİRAN TEMMUZ-ARALIK
2.1.18	21. yüzyıl becerileri arasında yer alan okuryazarlıklara ilişkin farkındalık ve beceri eğitimleri düzenlenecektir	BASRİ ÇALIŞKAN OSMAN YILMAZ	OCAK-HAZİRAN TEMMUZ-ARALIK
2.1.19	Okulumuzun fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve destek eğitim odasının etkinliği artırılacaktır.	ADNAN ÖZCÜ M. MUTLU BAY	OCAK-HAZİRAN TEMMUZ-ARALIK
2.1.20	Okulumuzda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.	SEÇİL SARIKAYA KUTLAY ARAS	OCAK-HAZİRAN TEMMUZ-ARALIK
2.1.21	Hedefledikleri başarıyı gösteremediği belirlenen öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimleri için okulumuzda destek programları uygulanacaktır.	SEMRA BOZBIYIK FUNDA İ. SULUHAN	OCAK-HAZİRAN TEMMUZ-ARALIK

Stratejik Hedef 2.2. Hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde, işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirliklerini artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	İşletmelerin mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı(%)	90	95	100	100	100	100
PG.2.2.b	Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı	0	25	40	50	60	70
PG.2.2.c	Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı	1	2	2	3	3	4
PG.2.2.d	Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı	0	3	6	8	10	10
PG.2.2.e	Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencisi ve öğretmeni sayısı	0	1	2	2	3	3
PG.2.2.f	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	30	40	50	60	70	80
PG.2.2.g	Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	0	5	10	15	20	25

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	İlimiz tarafından düzenlenecek olan çeşitli yarışma, organizasyon ve benzeri etkinliklere okullarımızın katılımı teşvik edilerek öğrencilerimizin sosyal ve kültürel açıdan gelişimleri sağlanacaktır.	MÜZEYYEN DİRİL GÜLBAHAR UZAN	OCAK-HAZİRAN TEMMUZ-ARALIK
2.2.2	Bilim merkezleri ve müzeleri, sanat merkezleri, teknoparklar ve üniversitelerle iş birlikleri artırılacaktır.	OSMAN YILMAZ HÜSEYİN YILMAZ	OCAK-HAZİRAN TEMMUZ-ARALIK
2.2.3	Kariyer rehberliği sistemiyle öğrencilerin kendini tanıması (mizaç, yetenek, ilgi, değerler ve aile) ve kariyer profili geliştirmesi sağlanacak ve kariyer gelişim dosyasının öğrenci e-portfolyosuyla ilişkilendirilmesi sağlanacaktır.	M. MUTLU BAY KADİR KARATAŞ	OCAK-HAZİRAN TEMMUZ-ARALIK
2.2.4	Mesleki ve teknik eğitim öğretim programlarının tanıtımına yönelik yönlendirme ve rehberlik dijital platformu öğrencilerin yönlendirilmesinde etkin kullanımı sağlanacaktır.	GÜLBAHAR UZAN ÖZGE Ç. ÖZKÖKTEM	OCAK-HAZİRAN TEMMUZ-ARALIK
2.2.5	Mesleki ve teknik eğitime ilgiyi artırmak amacıyla tanıtım faaliyeti, sergi, yarışma, fuar vb. faaliyetler düzenlenecektir.	ÖZGEN ACAR KADİR KARATAŞ	OCAK-HAZİRAN TEMMUZ-ARALIK
2.2.6	Her mesleğin değerli olduğuna ilişkin kampanyalar ve projeler yürütülecektir.	SEÇİL SARIKAYA KENAN GÜLSÜN	OCAK-HAZİRAN TEMMUZ-ARALIK
2.2.7	Sektörle iş birliği yapılarak atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin ilgili sektördeki gelişmeleri ve iş gücü piyasası ihtiyaçlarını takip etmeleri sağlanacaktır.	KENAN GÜLSÜN BASRİ ÇALIŞKAN	OCAK-HAZİRAN TEMMUZ-ARALIK
2.2.8	Sektörle iş birliği protokolü kapsamında eğitim alan birey sayısının artması sağlanacaktır.	İLHAMİ ŞİRİN GÜLBAHAR UZAN	OCAK-HAZİRAN TEMMUZ-ARALIK
2.2.9	Bakanlık tarafından geliştirilen kariyer rehberliğine yönelik alan ve dal seçim süreci için "Genel Beceri Test Seti" uygulanacaktır.	MÜZEYYEN DİRİL HACER ARSLAN	OCAK-HAZİRAN TEMMUZ-ARALIK

Stratejik Hedef 2.3. Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.3.a	Ulusal proje ve yarışmalara katılan öğrenci oranı (%)	16,03	20	25	30	35	40
PG.2.3.b	Ulusal proje ve yarışmalara katılan öğretmen oranı (%)	46,43	50	55	60	65	70
PG.2.3.c	Uluslararası proje ve yarışmalara katılan öğrenci oranı (%)	0	5	10	15	20	25
PG.2.3.d	Uluslararası proje ve yarışmalara katılan öğretmen oranı (%)	0	10	15	20	25	30
PG.2.3.e	Kurumda yürütülen proje sayısı	2	2	3	3	4	4

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.3.1	Öğretmenler kişisel ve mesleki gelişimde sürekliliği sağlama konusunda bilimsel etkinliklere ve lisansüstü programlara katılmaları için teşvik edilecektir.	AYSUN SAYAR HACER ARSLAN	OCAK-HAZİRAN TEMMUZ-ARALIK
2.3.2	Öğrencilerin sosyal girişimcilik ile tanışarak toplumsal problemlere çözüm arama motivasyonu kazanması desteklenecektir.	AYSUN SAYAR HÜLYA ERKURT	OCAK-HAZİRAN TEMMUZ-ARALIK
2.3.3	Öğrencilerin ulusal ve uluslararası projelere katılımı özendirilecek ve bu bilginin öğrenci e-portfolyosunda yer alması sağlanacaktır.	SEÇİL SARIKAYA SEMRA BALCI	OCAK-HAZİRAN TEMMUZ-ARALIK
2.3.4	Öğrencilerin okul ortamında veya uzaktan öğretimle ulusal ve uluslararası sertifikasyona dayalı yetkinlikler kazanması sağlanacaktır.	İLHAMİ ŞİRİN SEVİL K. KARABİŞ	OCAK-HAZİRAN TEMMUZ-ARALIK
2.3.5	Öğrenci ve öğretmenlerimizin işbaşında eğitim almaları ve yabancı dil becerilerini geliştirmelerine imkân sunan yurt dışı hareketlilik programlarına katılımları desteklenecektir.	İLHAMİ ŞİRİN FUNDA İ. SULUHAN SEMRA BALCI	OCAK-HAZİRAN TEMMUZ-ARALIK

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Müdürlüğümüz hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Alanında lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı(%)	39,29	40	41	42	43	44
PG.3.1.b	Bir yılda hizmet içi eğitime katılan öğretmenlerin oranı (%)	40	45	50	55	60	65
PG.3.1.c	Kaynaştırma/bütünleştirme ve Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere yönelik eğitim alan öğretmen oranı	3,57	5	6	7	8	9
PG.3.1.d	Ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı	0	1	1	2	2	3
PG.3.1.e	Üniversiteler ile işbirliği içerisinde yürütülen proje sayısı	0	1	1	2	2	3

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Öğretmenlerin alan metodolojisine hâkim olmalarının yanı sıra, dijital kaynakları kullanmalarına yönelik imkânlar sağlanacak, öğretmenlerin sürekli mesleki gelişimleri destekleyecek fiziksel ve dijital materyallerle desteklenecektir.	OSMAN YILMAZ	OCAK-HAZİRAN TEMMUZ-ARALIK
3.1.2	Kurumsal projeler aracılığıyla öğrencilerin iş ve üniversite çevreleriyle birlikte çalışmalarına yönelik tedbirler alınacaktır.	SEÇİL SARIKAYA OYA B. KARAGÖZ	OCAK-HAZİRAN TEMMUZ-ARALIK
3.1.3	Öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine ilişkin becerilerinin artması için sertifikasyona dayalı eğitimlere yönlendirilecektir	ÖZLEM ÖZDEMİR	OCAK-HAZİRAN TEMMUZ-ARALIK
3.1.4	Özellikle sorun alanları olarak tespit edilen konularda (liderlik ve sınıf yönetimi, yetkinlik, öğretme usulü, ölçme ve değerlendirme, materyal hazırlama, iletişim kurma, teknolojiyi etkin ve verimli kullanma, yabancı dil, mesleki etik) öğretmenlerin belirli periyotlarda eğitim yapmaları sağlanacaktır.	HURİYE DİKMENDAĞI KUTLAY ARAS	OCAK-HAZİRAN TEMMUZ-ARALIK

Stratejik Hedef 3.2. Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek; etkin, verimli bir mali yönetim yapısını oluşturmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.a.	Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)	48,23	55	60	65	70	75
PG.3.2.b.	Özel burs alan öğrenci sayısı	4	10	15	20	25	30

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1	Okul bahçelerinin tasarım/beceri atölyeleri ile bağlantılı olarak yeniden tasarlanıp yaşam alanlarına dönüştürülmesine yönelik tedbirler alınacaktır.	ADNAN ÖZCÜ İLHAMİ ŞİRİN	OCAK-HAZİRAN TEMMUZ-ARALIK
3.2.2	Yatılılık ve bursluluk imkânlarının tanıtılmasına yönelik farkındalık çalışmaları yapılacaktır.	REFİKA AYDOĞAN CAVİT GÜNEŞ	OCAK-HAZİRAN TEMMUZ-ARALIK
3.2.3	Okul özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımı için küçük tadilatlarla uygun hale getirilecektir.	ADNAN ÖZCÜ KENAN GÜLSÜN	OCAK-HAZİRAN TEMMUZ-ARALIK
3.2.4	Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarındaki öğrencilere yönelik özel burs imkânı konusunda etkili bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	ÖZGEN ACAR KADİR KARATAŞ	OCAK-HAZİRAN TEMMUZ-ARALIK

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	3.000,00	3.300,00	3.600,00	3.900,00	4.200,00	18.000,00
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	18.000,00	20.000,00	22.000,00	24.000,00	26.000,00	110.000,00
TOPLAM	21.000,00	23.300,00	25.600,00	27.900,00	30.200,00	128.000,00

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.